

**МОУ «Нарминская средняя школа»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы:**

*Г.А. Пантюшина* / Г.А. Пантюшина/

Приказ от 26 августа 2024 г. №50



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Секреты грамотной речи»**  
**для учащихся 8 класса**

*Составлена учителем русского языка и литературы*

*Борныковой Г.П.*

**2024-2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Секреты грамотной речи» для учащихся 8 классов составлена с опорой на:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");*
- *Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;*
- *Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;*
- *Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;*

#### **Цель программы:**

*Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.*

#### **Задачи:**

*Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;*

*Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;*

*Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация*

*информации; оценка информации;*

*Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;*

*Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;*

*Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.*

*Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».*

*В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».*

*У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:*

*1. умения, целиком основанные на тексте:*

*– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;*

*– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;*

*– основываясь на тексте, делать простые выводы;*

*2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*

*– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;*

*– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;*

- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

#### *Планируемые результаты*

##### *Предметные результаты*

*Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.*

##### *Личностные результаты*

*В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:*

- *основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;*
  - *основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);*
  - *осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;*
- *развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;*
  - *нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
  - *готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
  - *целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*
    - *готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.*

##### *Метапредметные результаты*

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
  - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
  - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Ученик научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- *предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*
  - *объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;*
  - *сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;*
- *находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);*
- *решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;*
- *ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;*
  - *выделять главную и избыточную информацию;*
  - *прогнозировать последовательность изложения идей текста;*
  - *сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;*
  - *выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;*
- *формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.*

*Ученик получит возможность научиться*

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;*
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);*
  - *критически относиться к рекламной информации;*

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

*Место учебного курса*

*По учебному плану на курс «Основы читательской грамотности» в 8 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).*

### **Общая характеристика курса**

*Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.*

### *Содержание программы*

*Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.*

*Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.*

*Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?*

*Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).*

*Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.*

*Поиск ошибок в предложенном тексте.*

*Типы задач на грамотность. Информационные задачи.*

*Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.*

*Итоговый контроль.*

*Формы контроля*

*Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного*

выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### **Календарно-тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименования разделов и тем</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме</i>	<i>Плановые сроки прохождения</i>
	<i>Вводное занятие</i>	<i>Работа с текстом</i>	<i>Сентябрь 1 неделя</i>
	<i>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.</i>	<i>Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста</i>	<i>Сентябрь 2 неделя</i>
	<i>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.</i>	<i>Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста</i>	<i>Сентябрь 3 неделя</i>
	<i>Учебный текст как источник информации</i>	<i>Практикум: самостоятельная работа с текстом</i>	<i>Сентябрь 4 неделя</i>
	<i>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля</i>	<i>Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</i>	<i>Октябрь 5 неделя</i>
	<i>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля</i>	<i>Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию</i>	<i>Октябрь 6 неделя</i>



		<i>разного характера</i>	
	<i>Деловые ситуации в текстах</i>	<i>Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста</i>	<i>Октябрь 7 неделя</i>
	<i>Деловые ситуации в текстах</i>	<i>Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников</i>	<i>Октябрь 8 неделя</i>
	<i>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</i>	<i>Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации</i>	<i>Октябрь 9 неделя</i>
	<i>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</i>	<i>Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации</i>	<i>Ноябрь 10 неделя</i>
	<i>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</i>	<i>Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации</i>	<i>Ноябрь 11 неделя</i>
	<i>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</i>	<i>Практикум: самостоятельная работа с текстом</i>	<i>Ноябрь 12 неделя</i>
	<i>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)</i>	<i>Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст</i>	<i>Декабрь 13 неделя</i>
	<i>Типы текстов: текст-</i>	<i>Работа с текстом: умение</i>	<i>Декабрь</i>

	<i>инструкция (правила)</i>	<i>анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст</i>	<i>14 неделя</i>
	<i>Типы текстов: текст- инструкция (уставы)</i>	<i>Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст</i>	<i>Декабрь 15 неделя</i>
	<i>Типы текстов: текст- инструкция (законы)</i>	<i>Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст</i>	<i>Декабрь 16 неделя</i>
	<i>Типы текстов: текст- инструкция</i>	<i>Практикум: самостоятельная работа с текстом</i>	<i>Январь 17 неделя</i>
	<i>Поиск ошибок в предложенном тексте</i>	<i>Знакомство с различными видами ошибок в тексте</i>	<i>Январь 18 неделя</i>
	<i>Поиск ошибок в предложенном тексте</i>	<i>Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками</i>	<i>Январь 19 неделя</i>
	<i>Поиск ошибок в предложенном тексте</i>	<i>Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками</i>	<i>Февраль 20 неделя</i>
	<i>Поиск ошибок в предложенном тексте</i>	<i>Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками</i>	<i>Февраль 21 неделя</i>
	<i>Поиск ошибок в предложенном тексте</i>	<i>Практикум: самостоятельная работа с текстом</i>	<i>Февраль 22 неделя</i>
	<i>Типы задач на грамотность. Информационные задачи</i>	<i>Знакомство с понятием «информационные задачи»</i>	<i>Февраль 23 неделя</i>
	<i>Типы задач на грамотность. Информационные задачи</i>	<i>Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи</i>	<i>Март 24 неделя</i>

	<i>Типы задач на грамотность. Информационные задачи</i>	<i>Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи</i>	<i>Март 25 неделя</i>
	<i>Типы задач на грамотность. Информационные задачи</i>	<i>Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи</i>	<i>Март 26 неделя</i>
	<i>Типы задач на грамотность. Информационные задачи</i>	<i>Практикум: самостоятельная работа с текстом</i>	<i>Апрель 27 неделя</i>
	<i>Работа с несплошным текстом: формы</i>	<i>Знакомство с разными формами несплошного текста</i>	<i>Апрель 28 неделя</i>
	<i>Работа с несплошным текстом: анкеты</i>	<i>Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты</i>	<i>Апрель 29 неделя</i>
	<i>Работа с несплошным текстом: договоры</i>	<i>Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора</i>	<i>Апрель 30 неделя</i>
	<i>Работа с несплошным текстом: договоры</i>	<i>Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора</i>	<i>Апрель 31 неделя</i>
	<i>Работа с несплошным текстом</i>	<i>Практикум: самостоятельная работа с текстом</i>	<i>Май 32 неделя</i>
	<i>Итоговый контроль</i>	<i>Комплексная работа с текстом</i>	<i>Май 33 неделя</i>
	<i>Итоговый контроль</i>	<i>Комплексная работа с текстом</i>	<i>Май 34 неделя</i>

*Пособия для учителя*

1. *Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.*
2. *Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019*
3. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018*
4. *Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019*