



**Рабочая программа
учебного предмета
« Русский язык»
для 1 класса НОО
на 2024 - 25 учебный год**

Составитель: Артамонова Галина Михайловна
учитель начальных классов

Нарма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звуков ого и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и предусматривает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества у своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой

ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** Универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук[и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие(вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги(простые случаи: слова без стечения согласных);определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	Контрольные работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
Раздел1. Развитие речи				
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		3		
Раздел2. Фонетика				
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	диск Приложение к учебнику
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	диск Приложение к учебнику
2.3	Особенность гласных звуков .Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков .Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	диск Приложение к учебнику
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысло-различительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	диск Приложение к учебнику
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости—глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	0	диск Приложение кучебнику
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. .Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги(простые однозначные случаи)	8	0	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		27		

Раздел3. Письмо. Орфография и пунктуация				
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	диск Приложение к учебнику
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	21	0	диск Приложение к учебнику
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	22	0	диск Приложение к учебнику
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	диск Приложение к учебнику
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	диск Приложение к учебнику
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	диск Приложение к учебнику
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	диск Приложение к учебнику
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	0	диск Приложение к учебнику
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	3	0	диск Приложение к учебнику
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	диск Приложение к учебнику
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	диск Приложение к учебнику
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		70		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС				
Раздел1. Общие сведения о языке				

1. 1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		1		
Раздел2. Фонетика				
2. 1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	диск Приложение к учебнику
2. 2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'].	1	0	диск Приложение к учебнику
2. 3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		4		
Раздел3. Графика				
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. · Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	диск Приложение к учебнику
3.2	· Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	диск Приложение к учебнику
3.3	· Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	диск Приложение к учебнику
3.4	· Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		4		
Раздел4. Лексика и морфология				
4.1	· Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	диск Приложение к учебнику
4.2	· Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	диск Приложение к учебнику
4.3	· Выявление слов, значение которых требует уточнения	6	0	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		12		

Раздел 5. Синтаксис				
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием).	2	0	диск Приложение к учебнику
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	диск Приложение к учебнику
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	0	диск Приложение к учебнику
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	0	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		5		
Раздел 6. Орфография и пунктуация				
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов(без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	диск Приложение к учебнику
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		14		
Раздел 7. Развитие речи				
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	диск Приложение к учебнику
7.2	Текст как единица речи(ознакомление).	1	0	диск Приложение к учебнику
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	диск Приложение к учебнику

7.4	Ситуации устного общения(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	диск Приложение к учебнику
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу:		10		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Устная и письменная речь	02.09	02.09
2.	Предложение и слово	05.09	05.09
3.	Слово и слог	06.09	06.09
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	07.09	07.09
5.	Значение слова	08.09	08.09
6.	Звуки речи	09.09	09.09
7.	Интонационное выделение звука в слове	12.09	12.09
8.	Гласные и согласные звуки	13.09	13.09
9.	Особенность гласных звуков	14.09	14.09
10.	Различение гласных и согласных звуков.	15.09	15.09
11.	Строчная буква а.	16.09	16.09
12.	Заглавная буквы А.	19.09	19.09
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	20.09	20.09
14.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	21.09	21.09
15.	Строчная буква ы	22.09	22.09
16.	Письмо изученных букв.	23.09	23.09
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	26.09	26.09

18.	Строчная буква н.	27.09	27.09
19.	Строчная и заглавная буквы Н н.	28.09	28.09
20.	Строчная и заглавная буквы Сс	29.09	29.09
21.	Повторение изученных букв	30.09	30.09
22.	Строчная и заглавная буквы К, к.	03.10	03.10
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	04.10	04.10
24.	Письмо слогов и слов с буквами Т,т	05.10	06.10
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	06.10	07.10
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	07.10	10.10

27.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	10.10	11.10
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	11.10	12.10
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	12.10	13.10
30.	Строчная и заглавная буквы П, п	13.10	14.10
31.	Строчная и заглавная буквы М, м	14.10	17.10
32.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	17.10	18.10
33.	Письмо слов с буквами М,м.	18.10	19.10
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	19.10	20.10
35.	Письмо слов и предложений с буквами З,з.	20.10	21.10
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	21.10	24.10
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	24.10	25.10
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	25.10	26.10
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	26.10	27.10
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	27.10	28.10
41.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	28.10	
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание текстов		
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
48.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу		
49.	Заглавная буква Ч		
50.	Буквы Ч, ч. Сочетания ча-чу		
51.	Буква ь		

52.	Буква ь, написание слов и предложений с ь		
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		

54.	Буквы Ш, ш, сочетание ши		
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши		
57.	Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи-ши		
58.	Строчная буква ё.		
59.	Заглавная буква Ё.		
60.	Строчная и заглавная буквы Й,й.		
61.	Строчная буква х.		
62.	Заглавная буква Х		
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
64.	Письмо изученных букв, слогов.		
65.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
66.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
67.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
68.	Строчная буква ц.		
69.	Заглавная буквы Ц.		
70.	Строчная буква э.		
71.	Заглавная буква Э		
72.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		
73.	Строчная буква щ.		
74.	Заглавная буква Щ.		
75.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
76.	Строчные буквы ь,ъ.		
77.	Буквы ь, ь (закрепление).Повторение написания изученных букв		
78.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений соблюдением гигиенических норм.		
79.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.		
80.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.		

81.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.		
82.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		
83.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв		
84.	Разные способы обозначения буквами звука[й’].		
85.	Функция букв ь и ъ.		
86.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного		
87.	Функции букв е, ё, ю, я.		
88.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.		
89.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.		
90.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		
91.	Звуковой анализ слова ,работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов ,соответствующих заданной модели.		
92.	Определение места ударения в слове		
93.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.		
94.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.		
95.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.		
96.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков		
97.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков		
98.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков		
99.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков		
100.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели		

101.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели		
102.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели		
103.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков		
104.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков		
105.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).		
106.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).		
107.	Слог как минимальная произносительная единица		
108.	Слогообразующая функция гласных звуков		
109.	Определение количества слогов в слове.		
110.	Определение количества слогов в слове.		
111.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)		
112.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)		
113.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями		
114.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями		
115.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями		
116.	Язык как основное средство человеческого общения.		
117.	Речь как основная форма общения между людьми.		
118.	Текст как единица речи (ознакомление)		
119.	Текст и предложение		
120.	Диалог		
121.	Ситуации устного общения		
122.	Составление текста по рисунку и опорным словам.		
123.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)		
124.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность)		

125.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)		
126.	Составление текста по рисунку и опорным словам.		
127.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения		
128.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи		
129.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)		
130.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)		
131.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)		
132.	Однозначные и многозначные слова (ознакомление).		
133.	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.		
134.	Слог как минимальная произносительная единица.		
135.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.		
136.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.		
137.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.		
138.	Ударение. Словообразующая роль ударения.		
139.	Звук и буква. Различение звуков и букв.		
140.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов		
141.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		
142.	Гласные ударные и безударные		
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение		
144.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение		
145.	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах		

146.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		
147.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
148.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными		
149.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Перенос слов		
150.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков		
151.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		
152.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов		
153.	Глухие и звонкие согласные звуки		
154.	Шипящие согласные звуки		
155.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;		
156.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ,чу щу;		
157.	Сочетания чк, чн		
158.	Сочетания чк, чн		
159.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных(в именах и фамилиях людей, кличках животных)		
160.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных		
161.	Предложение как единица языка		
162.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)		
163.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		
164.	Восстановление деформированных предложений		
165.	Составление предложений из набора форм слов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 165			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. Канакина .,

Прописи. 1 класс. В 2-х частях; Климанова Л.Ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учучу.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

