

МОУ «Нарминская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.А. Пантюшина

Приказ от "26" августа 2024 г. №50



Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса НОО

на 2024 - 25 учебный год

Составитель: Артамонова Галина Михайловна

учитель начальных классов

Нарма

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника

формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часа в неделю, всего 165 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и предусматривает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,

текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия

:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	http://kopilurokov.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	http://kopilurokov.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	http://kopilurokov.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	http://kopilurokov.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	http://kopilurokov.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2 +1	0	http://kopilurokov.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4 +4	0	http://kopilurokov.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2 +1	0	http://kopilurokov.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4 +1	1	http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		27	1	
Раздел 2. Величины				
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3 +1	0	http://nsportal.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3 +1	0	http://nsportal.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4 +1	0	http://nsportal.ru
Итого по разделу		10	0	
Раздел 3. Арифметические действия.				

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	25 +2	1	http://nsportal.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6 +1	0	http://nsportal.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4 +1	0	http://nsportal.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2 +1	0	http://nsportal.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2 +1	0	http://nsportal.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2 +1	0	http://nsportal.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7 +2	1	http://nsportal.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2 +1	0	http://nsportal.ru
Итого по разделу		50	2	
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	http://nsportal.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	http://nsportal.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2 +1	0	http://nsportal.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	13 +2	0	http://nsportal.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2 +1	0	http://nsportal.ru
Итого по разделу		20	0	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	6 +2	0	http://nsportal.ru

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3 =1	0	http://nsportal.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4 +1	0	http://nsportal.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	1	http://nsportal.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2 +1	0	http://nsportal.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	http://nsportal.ru
Итого по разделу		25	1	
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2 +1	0	http://nsportal.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	http://nsportal.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2 +1	0	http://nsportal.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2 +1	0	http://nsportal.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2 +1	0	http://nsportal.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	http://nsportal.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	http://nsportal.ru
Итого по разделу:		19	1	
Раздел 7. Итоговое повторение		14	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	фактически
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1		
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2		
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3		
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4		
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5		
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6		
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7		
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8		
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9		
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний		
11.	Числа. Единица счёта. Десяток		
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами		
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта		
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же		
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же		
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении		
17.	Число и цифра 0 в вычислениях.		
18.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение		
19.	Числа в пределах 20: чтение, запись		

20	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.		
21	Числа в пределах 20.		
22	Однозначные и двузначные числа		
23	Однозначные и двузначные числа.		
24	Увеличение числа на несколько единиц		
25	Увеличение числа на несколько единиц		
26	Уменьшение числа на несколько единиц		
27	Уменьшение числа на несколько единиц.		
28	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		
29	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков		
30	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков		
31	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, старше — моложе, тяжелее — легче		
32	Величины. Сравнение без измерения длиннее — короче, старше-моложе.		
33	Величины. Сравнение без измерения .		
34	Единицы длины: сантиметр		
35	Единицы длины: дециметр		
36	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними		
37	Единицы длины: установление соотношения между ними.		
38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$		
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$		
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$		
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$		
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square +$		
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$		

44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□		
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□		
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 –□		
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □		
48	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.		
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2		
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3		
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4		
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5		
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7		
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9		
55	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- □		
56	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- □		
57	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □		
58	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □		
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □		
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □		
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □		
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		
63	Названия компонентов действий, результатов действия сложения		

64	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания		
65	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания		
66	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10		
67	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20		
68	Переместительное свойство сложения		
69	Вычитание как действие, обратное сложению		
70	Вычитание как действие, обратное сложению.		
71	Неизвестное слагаемое		
72	Нахождение неизвестного слагаемого.		
73	Сложение одинаковых слагаемых		
74	Счёт по 2, по 3, по 5		
75	Прибавление и вычитание нуля		
76	Действия с нулем.		
77	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний		
78	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний		
79	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток		
80	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.		
81	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний		
82	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.		
83	Обобщение знаний. Проверка знаний.		
84	Текстовые задачи. Текстовая задача		
85	Текстовые задачи. Текстовая задача		
86	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче		
87	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос		
88	Выбор и запись арифметического действия		

89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы		
90	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка		
91	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
92	Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
93	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		
94	Задачи на разностное сравнение чисел		
95	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого		
96	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого		
97	Решение задач изученных видов.		
98	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
99	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		
100	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема		
101	Решение задач изученных видов.		
102	Обнаружение недостающего элемента задачи		
103	Решение задач изученных видов		
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между		
105	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений		
106	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;		
107	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне.		
108	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между.		
109	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве.		
110	Распознавание объекта и его отражения		
111	Распознавание объекта и его отражения		
112			

113	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара		
114	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника		
115	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки		
116	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки. Решение задач.		
117	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"		
118	Построение отрезка с помощью линейки.		
119	Построение квадрата с помощью линейки.		
120	Построение треугольника с помощью линейки.		
121	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.		
122	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.		
123	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка		
124	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге		
125	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах		
126	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах		
127	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков		
128	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков		
129	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника		
130	Нахождение длин сторон прямоугольника, квадрата, треугольника		
131	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу		
132	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)		
133	Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов		
134	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)		

135	Группировка объектов по заданному признаку		
136	Группировка объектов по заданному признаку.		
137	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда		
138	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда		
139	Верные и неверные предложения		
140	Верные и неверные предложения		
141	Чтение таблицы		
142	Извлечение данного из строки, столбца таблицы.		
143	Внесение одного-двух данных в таблицу		
144	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными		
145	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными		
146	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями		
147	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины		
148	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур		
149	Контрольный срез.		
150	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение		
151	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение		
152	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение		
153	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		
154	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение		
155	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.		
156	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.		
157	Задачи на разностное сравнение. Повторение		
158	Пространственные представления. Повторение		
159	Пространственные представления. Повторение		
160	Таблицы. Повторение		

168	Таблицы. Повторение		
162	Итоговая комплексная работа		
163	Геометрические фигуры. Повторение.		
164	Геометрические фигуры. Повторение		
165			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 165			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях); 1 класс /Моро М.И.; Волкова С.И.; Степанова С.В.; Акционерное общество; «Издательство «Просвещение»; 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

