

МОУ «Нарминская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.А. Пантюшина / Г.А. Пантюшина/

Приказ от "26" августа 2024 г. №50



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 1 класса НОО

на 2024 - 25 учебный год

Составитель: Артамонова Галина Михайловна

учитель начальных классов

Нарма

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и предусматривает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. раб	
Раздел 1 «Читательская грамотность»				
1.1	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
1.2	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
1.3	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
1.4	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
1.5	Содержание сказки. Дружба, жадность.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
1.6	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
1.7	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
1.8	Содержание сказки. Семейные ценности.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу 1		8	0	

Раздел 2 «Математическая грамотность»				
2.1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
2.2	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
2.3	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
2.4	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
2.5	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
2.6	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
2.7	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
2.8	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу 2		8	0	
Раздел 3 «Финансовая грамотность»				
3.1	Цена, товар, спрос.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
3.2	Деньги, цена, услуги, товар.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
3.3	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
3.4	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
3.5	Реклама.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
3.6	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
3.7	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
3.8	Услуга, равноценный обмен, бартер.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу 3		8	0	
Раздел 4 «Естественно-научная грамотность»				
4.1	Вода, свойства воды.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
4.2	Воздушный шарик, воздух.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
4.3	Корнеплоды.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
4.4	Плавучесть предметов.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
4.5	Три состояния воды.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
4.6	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
4.7	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
4.8	Соль, свойства соли.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
4.9	Яблоко.	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу 4		9	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Фактически
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.		
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.		
10.	Про козу, козлят и капусту.		
11.	Про петушка и жерновцы.		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		
13.	Про наливные яблочки.		
14.	Про Машу и трех медведей.		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.		
17.	За покупками.		
18.	Находчивый колобок.		
19.	День рождения мухи-цокотухи.		
20.	Буратино и карманные деньги.		
21.	Кот Василий продает молоко.		
22.	Лесной банк.		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.		

24.	Как мужик золото менял.		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		
27.	Про репку и другие корнеплоды.		
28.	Плывет, плывет кораблик.		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.		
30.	Как делили апельсин.		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.		
32.	Иванова соль.		
33.	В. Сутеев. Яблоко.		
	Итого:		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников. Серия «Учение с увлечением» / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности обучающихся

1. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> .
2. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://media.prosv.ru/fg/> .
3. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/> .
4. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa> .
5. Банк заданий по функциональной грамотности (1-4 класс) <https://infourok.ru/bank-zadaniy-po-funkcionalnoj-gramotnosti-1-4-klass->