

## ***Результаты самообследования***

### Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения «Нарминская средняя школа»

#### **1. Общие сведения**

1. Тип учреждения: казенное.
2. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.
3. Учредителем школы и собственником её имущества является муниципальное образование – Ермишинский муниципальный район Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования – Ермишинский муниципальный район Рязанской области.
4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
5. Адреса осуществления образовательной деятельности:  
391655 Рязанская область, Ермишинский район, с. Нарма, ул. Школьная, д.9  
391656 Рязанская область, Ермишинский район, п. Игошино, ул. Школьная, д.15
6. Банковские реквизиты:  
ИНН 6201002136  
р/с 03231643616020005900  
Лицевой счет 03593Р39400  
Отделение Рязань Банка России//УФК по Рязанской области г. Рязань  
БИК 016126031
7. Телефон: (49144) 2-31-21
8. В школе функционирует электронная почта.  
Электронный адрес: [narmashool@mail.ru](mailto:narmashool@mail.ru)
9. Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: документы, отчеты, интересные страницы школьной жизни и т.д.  
Сайт: [www.narmasosch.ucoz.ru](http://www.narmasosch.ucoz.ru)
10. Директор школы: Пантюшина Галина Анатольевна
11. Режим работы: с 01.09.2014 г. школа работает в 5-ти дневном режиме. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, в 1-х классах – 35 минут. Начало занятий – 9.00. Учебная нагрузка обучающихся соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки.

#### **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1. ОГРН: 1026201405328 лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 3 июля 2015 года за государственным регистрационным номером 2156232033824.
2. ИНН: 6201002136 свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 62 № 002328908 от 6 марта 2000 г.
3. Устав утвержден постановлением администрации МО – Ермишинский муниципальный район Рязанской области от 24.06.2015г. № 62, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 4 по Рязанской области 03.07.2015г.; изменения к Уставу утверждены постановлением администрации МО – Ермишинский муниципальный район Рязанской области от 19.05.2016г. № 67, зарегистрированы в Межрайонной ИФНС России № 4 по Рязанской области 27.05.2016г.
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 62 № 0000839, регистрационный № 01-2538, выдана министерством образования Рязанской области 07.10. 2015 г. срок действия бессрочно

5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП 016778, регистрационный № 01-0061, выдано министерством образования Рязанской области 09 июня 2011г., срок действия до 08.06.2023 г.

### **3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**

1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: объекты собственности, земля, здания, оборудование, имущество закреплены за школой на праве оперативного управления постановлением главы администрации Ермишинского района Рязанской области от 25 января 1995 г. №18.
2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1493,9 кв.м.
3. Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 62.РЦ.03.000. М.000827.12.16 от 07.12.2016 г.
4. Заключение № 7 Главного управления МЧС России по Рязанской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 28 ноября 2016 г.

### **4. Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности**

1. Число оборудованных учебных кабинетов – 11, из них  
Кабинет химии и биологии – 1 (44,2 кв.м.) с лаборантской 13,0 кв.м.  
Кабинет русского языка и литературы – 1 (53,3 кв.м.)  
Кабинет истории – 1 (37,1 кв.м.)  
Краеведческий уголок – 1 (14,2 кв.м.) Кабинет географии и ОБЖ – 1 (49,7 кв.м.) Кабинет математики – 1 (51,1 кв.м.) Кабинет начальных классов – 2 (99,4 кв.м.) Кабинет иностранного языка – 1 (58,7 кв.м.)  
Кабинет физики – 1 (39,7 кв.м.) с лаборантской 18,1 кв.м.  
Кабинет информатики – 1 (60,0 кв.м.)  
Кабинет учебный – 1 (26,1 кв.м.)  
Учебные кабинеты оснащены школьной мебелью, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями, учебным оборудованием, электронными пособиями.
2. Логопедический пункт– 1 (31,1 кв.м.)
3. Комбинированная мастерская – 1 (57,9 кв.м.)
4. Библиотека – 1 (47,7 кв.м.)
5. Объекты медицинского назначения:  
Медицинская комната – 1 (15 кв.м.)
6. Объекты спорта:  
Спортивный зал – 1 (154,9 кв.м.)  
Снарядная – 1 (15,4 кв.м.)  
Комната для силовой подготовки – 1 (10,9 кв.м.)  
Раздевалка – 1 (14,3 кв.м.)  
Спортивная площадка – 1 (1400 кв.м.)
7. В школе организовано 2-х разовое питание для учащихся и 3-х разовое в группе продленного дня. Бесплатный горячий обед для учащихся 1-4 классов за счет средств федерального и регионального бюджетов.  
Помещения для питания обучающихся:  
Кухня – 1 (24,1 кв.м.)

Столовая – 1 (31,1 кв.м.) на 40 посадочных мест

8. Туалеты – 2 (21,0 кв.м.)

9. Школьная библиотека располагает необходимой учебно-методической, справочной, художественной литературой.

### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

#### **Сведения о школьной библиотеке:**

	Количество экземпляров
Всего экземпляров	6617
Учебники и учебные пособия	2251
Художественная литература	4008
Справочный материал	358

Обеспеченность учебниками – 100%.

#### **Обеспеченность образовательного процесса ТСО:**

1. Телевизоры – 1 шт.

#### **Информационно-образовательная среда**

##### Кабинет информатики:

Компьютеры – 4 шт.

Ноутбуки – 4 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Сканер – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1 шт.

Имеется выход в Интернет, что является важнейшим информационным источником для обучающихся, педагогов. Используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам.

##### Кабинет химии и биологии:

Системный блок и монитор (моноблок) – 1 шт.

Интерактивный комплекс – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1 шт. Акустическая система для интерактивной доски – 1 шт. Видеокамера – 1 шт.

Документ-камера – 1 шт.

Документ-камера – 1 шт.

##### Кабинет математики:

Системный блок и монитор (моноблок) – 1 шт.

Интерактивный комплекс – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1 шт. Акустическая система для интерактивной доски – 1 шт. Видеокамера – 1 шт.

Документ-камера – 1 шт.

Документ-камера – 1 шт.

##### Кабинет русского языка и литературы:

Ноутбук – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

##### Кабинет географии и ОБЖ:

Ноутбук – 1 шт.  
Мультимедийный проектор – 1 шт.

Кабинет начальных классов № 1:

Портативный компьютер учителя – 1 шт. Портативный компьютер ученика – 10 шт.  
Тележка-хранилище с системой подзарядки и источником бесперебойного питания – 1 шт.  
Интерактивный комплекс – 1 шт.  
Колонки акустические фронтальные – 1 шт.  
Цифровая фотокамера – 1 шт.  
Документ-камера – 1 шт. Многофункциональное устройство – 1 шт.

Кабинет начальных классов № 2:

Ноутбук – 1 шт.  
Мультимедийный проектор – 1 шт.

Кабинет иностранного языка:

Ноутбук – 1 шт.  
Мультимедийный проектор – 1 шт.

Кабинет физики:

Ноутбук – 1 шт.  
Мультимедийный проектор – 1 шт.  
Принтер – 1 шт.

Кабинет истории:

Ноутбук – 1 шт.  
Мультимедийный проектор – 1 шт.

## **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. В школе установлена система мониторинга «Мираж», обеспечивающая передачу сигнала о пожаре на пункт связи пожарной охраны. В целях обеспечения безопасности в школе разработаны и утверждены Паспорт безопасности, План обеспечения антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. В соответствии с требованиями действующего законодательства разработана Декларация пожарной безопасности. В 2013 году установлена «тревожная кнопка». С 2020 г. сигнал с «тревожной кнопки» обеспечивает связь школы с Росгвардией г. Сасово.

### **5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ**

МОУ «Нарминская средняя школа» развивает и совершенствует ресурсное обеспечение образовательных программ. Ресурсное обеспечение образовательных программ соответствует государственным требованиям. Образовательный процесс обеспечен достаточными условиями для эффективного решения образовательных задач, достижения планируемых (современных образовательных) результатов:

- набором рабочих программ по учебным предметам, курсам, необходимых для организации образовательного процесса;
- учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам;
- педагогическими кадрами достаточного уровня образования и квалификации для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом и обеспечением качества образования выпускников, владеющих образовательными технологиями для осуществления эффективного образовательного процесса;

- учебно-материальной базой, необходимой для осуществления образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий, развивает и модернизирует ее.

## 6. Контингент обучающихся образовательного учреждения

<i>Классы</i>	<i>Количество обучающихся 2019-2020 уч. год</i>	<i>Количество обучающихся 2020-2021 уч. год</i>	<i>Количество обучающихся 2021-2022 уч. год</i>
1 класс	3	-	3
2 класс	3	3	-
3 класс	2	4	4
4 класс	2	2	3
5 класс	5	3	1
6 класс	2	5	3
7 класс	3	2	5
8 класс	4	4	2
9 класс	5	3	4
10 класс	2	2	2
11 класс	3	2	2
Всего	34	30	29

В школе на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление обучающихся, не закончивших основное общее и среднее общее образование по неуважительным причинам.

## 7. Социальный паспорт образовательного учреждения

Жители, проживающие на территории, прилегающей к школе, имеют низкий уровень доходов. Разрушение сельскохозяйственного сектора экономики привело к невостребованности рабочих рук на селе и как следствие – к оттоку трудоспособного населения. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Это значит, что формула Фёдора Абрамова «Есть школа - есть село» не потеряла смысл, что селообразующая функция школы не ослабевает.

### Социальный паспорт школы

<i>Категории</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Всего детей	30
Дети из полных семей	17
Дети из неблагополучных семей	
Дети из безработных семей	3
Дети из многодетных семей	4
Дети, имеющие только мать	8
Дети, имеющие только отца	1
Дети, имеющие опекуна	4
Дети, родители которых в заключении	

Школа организует целенаправленную работу с данными категориями детей и их семьями. Классными руководителями осуществляется индивидуальная работа с детьми и родителями, оказывается психолого-педагогическая поддержка, в том числе Муниципальным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие».

## 8. Структура управления образовательным учреждением

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой.

Административное управление школой осуществляет директор, его заместители. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование, обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

**Директор** действует от имени школы без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени школы, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет.

**Заместители директора по УВР, ВР** действуют от имени школы и реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### **Основными формами управления в школе являются:**

- Общее собрание работников школы
- Совет школы
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет.

## **Структура управления школой**

В основу положена пятиуровневая структура управления:

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников школы, Совет школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы и её подразделений. Директор школы несет юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: общее собрание работников школы, Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Основная цель деятельности **Совета школы** – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

**Педагогический совет**, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в школе. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

**Общешкольный родительский комитет** школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй, привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения, помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

**Третий уровень структуры** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директором школой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов

**Четвертый уровень структуры** (по содержанию – это уровень оперативного управления) – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Методические объединения – структурные подразделения школы, объединяют учителей одной образовательной области и координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Пятый уровень структуры** (по содержанию – этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления»). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий, проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы средней общеобразовательной школы.

## **9. Финансово-хозяйственная деятельность**

МОУ «Нарминская средняя школа» обладает правами юридического лица, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет бюджетную смету, от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, заключать все виды гражданско-правовых договоров с другими хозяйствующими субъектами, исполнять обязанности, быть истцом или ответчиком в арбитражном суде.

В соответствии с основными видами своей деятельности МОУ «Нарминская средняя школа» осуществляет взаимоотношения с юридическими и физическими лицами на основе договоров по реализации товаров, оказания услуг, выполнение работ, самостоятельно планирует и осуществляет хозяйственную деятельность, исходя из направления деятельности.

Школа осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов деятельности, предоставляет государственным органам информацию, необходимую для налогообложения и ведения общегосударственной системы сбора и обработки экономической информации.

Основной источник финансирования - бюджетные средства. Смета расходов бюджетных ассигнований на 2021 год составляет **12574103,00 рублей**, из них фонд оплаты труда **10412,72 тысячи рублей**. Смета предусматривает расходы на заработную плату, начисления на выплаты по оплате труда, услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи, медикаменты, продукты питания, оплата ГСМ и прочие расходы, услуги. Ведется контроль за потреблением энергетических ресурсов, газового топлива. В школе установлены счетчики для учета потребления воды.

Здание МОУ «Нарминская средняя школа» подвергается периодическим осмотрам, организационно-техническим мероприятиям по надзору, уходу и ремонту, осуществляемым соответствующим порядком. Установлено металлическое ограждение пришкольного участка школы, проведены ремонтные работы по благоустройству туалетных комнат, проведена замена светильников в учебных кабинетах и АИТ. В плане подготовки к новому учебному году в школе проведен косметический ремонт крыльца, коридора в новой части, покрашены детские площадки в школе и дошкольной группе в п. Игошино. В декабре 2018 года во все классы проведён Интернет, 19 компьютеров соединены в локальную сеть.

В школе проведена большая работа по созданию условий для осуществления дошкольного образования: оборудована спальная комната, смежная с групповой комнатой, дооборудована умывальная в соответствии с требованиями СанПин, оборудована детская площадка, бытовое помещение для стирки белья, приобретены электрическая плита, стиральная машина, водонагреватель. Ведутся работы по выполнению предписаний Министерства образования Рязанской области.

За исследуемый период имущество МОУ «Нарминская средняя школа» увеличилось за счет областных субвенций.

Сумма субвенций в 2021 году составила 129916,62. За счёт субвенций были приобретены учебники и учебные пособия.

№ п/п	Название	Сумма /в рублях/
1	Учебники, учебные пособия	60870
2	Бланки аттестатов	2377

В результате проведённого анализа можно делать вывод: имущество МОУ «Нарминская средняя школа» за исследуемый период увеличилось; преобладающее место в структуре имущества занимают необоротные активы, обеспечивающие качество осуществления уставной деятельности, а именно - учебного процесса.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Нарминская средняя школа»**  
**за 2021/22 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
  - 8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
  - 8.2. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов
9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД
  - 9.1. Цели и задачи на 2021/22 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2021/22 учебном году в МОУ «Нарминская средняя школа» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальных классов МОУ «Нарминская средняя школа» целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «Нарминская средняя школа»

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «Нарминская средняя школа» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

МОУ «Нарминская средняя школа» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОУ «Нарминская средняя школа» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОУ «Нарминская средняя школа» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ «Нарминская средняя школа», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ «Нарминская средняя школа», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

## 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
2	1	2			100	100	4,3	76

Математика								
2		3			100	100	4	64
Русский язык								
3		4			100	100	4	64
Математика								
3		4			100	100	4	64

#### Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	3		2		–	100	4	100
МАТЕМАТИКА								
9	3		2	1		67	3,7	100

#### Анализ результатов ГИА-11

Предмет	Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11 «	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ	11	1	56	100
МАТЕМАТИКА в форме ЕГЭ	11	1	50	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ в форме ЕГЭ	11	1	55	100
БИОЛОГИЯ в форме ЕГЭ	11	1	52	100
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ	11	1	3	100
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ	11	1	4	100

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	28	30	30	30	30
Не успевают	2	3	3	4	2
Не аттестованы	6	1	4	-	-
Отличники	-	-	-	-	-
Хорошисты	15	15	15	18	18
С одной «4»	-	1	1	-	1
С одной «3»	-	-	2	-	1
% качества	68	52	58	60	60
Средняя оценка	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
% обученности	71,55	72	71,61	68,27	73,4
% успеваемости	91	93	88	87	93

Качество знаний по предметам начального общего образования

Учебные предметы	% качества	% обученности	% успеваемости
Русский язык	100	64	100
Литературное чтение	100	100	100
Родной язык	100	64	100
Литературное чтение на родном языке	100	88	100
Английский язык	100	72	100
Математика	100	72	100
Окружающий мир	100	100	100
ОРКСЭ	безотметочная		
Изобразительное искусство	100	76	100
Музыка	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

Качество знаний по предметам основного общего образования

Учебные предметы	% качества	% обученности	% успеваемости
Русский язык	47,06	30,11	94,12
Литература	76,47	66,59	94,12
Родной язык			
Литература на родном языке			
Английский язык	82,35	69,65	100
Математика	62,5	53,5	100
Алгебра	44,44	43,11	77,78
Геометрия	44,44	43,11	77,78
Информатика	76,47	70,12	100
Физика	44,44	43,11	77,78
Биология	70,59	55,76	100
Химия	71,43	61,14	100
Обществознание	78,57	68,29	100
История России. Всеобщая история	76,47	70,12	100
География	76,47	61,65	100
Изобразительное искусство	100	71,56	100
Музыка	100	97,43	100
Технология	100	87,14	100
Физическая культура	100	97,88	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	94,86	100

Качество знаний по предметам среднего общего образования

Учебные предметы	% качества	% обученности	% успеваемости
Русский язык (базовый)	75	66	100
Литература (базовый)	75	84	100
Иностранный язык (англий-	75	66	100

ский язык/немецкий базовый)			
История (базовый)	100	82	100
Обществознание	100	73	100
География (базовый)	50	68	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный)	50	50	100
Информатике	75	75	100
Астрономия (базовый)	100	64	100
Физика (базовый)	50	50	100
Химия (базовый)	75	66	100
Биология (базовый)	75	66	100
Биология (подготовка к ЕГЭ)	безотметочно		
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	безотметочно		
Математика (подготовка к ЕГЭ (ЭК))	безотметочно		
Индивидуальный проект	100	64	100
Технология	100	100	100
МХК	100	100	100

#### Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во второй и третьей четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 3 %, но есть ученики, имеющие неудовлетворительные оценки по итогам года.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Заместителю директора по УВР:

3.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

3.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

3.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

### 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
2	Русский язык, математика,	Комплексная диагностическая работа	Май	Школьный	Учитель-предметник
3	Русский язык, математика,	Комплексная диагностическая работа	Май	Школьный	Учитель-предметник
4	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР	Март-апрель	Всероссийский	Учитель-предметник
Основное общее образование					
5	Русский язык, математика, история,	ВПР	Сентябрь-октябрь,	Всероссийский	Учитель-предметник

	биология		март-апрель		
6	Русский язык, математика, история, биология	ВПР	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Всероссийский	Учитель-предметник
7	Русский язык, математика, история, биология, физика, обществознание, английский язык, география	ВПР	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Всероссийский	Учитель-предметник
8	Русский язык, математика, история, химия	ВПР	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Всероссийский	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10	География	ВПР	Март-апрель	Всероссийский	Учитель-предметник
10	Русский язык, математика, обществознание	Диагностические работы	октябрь	Всероссийский	Независимая комиссия
11	Химия, биология, история, физика, иностранный язык	ВПР	Март	Всероссийский	Учитель-предметник

В МОУ «Нарминская средняя школа» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

по 2–11-х классам: в виде отметок по пятибалльной шкале; безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность уча-

ника, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

2. Процедуры оценивания необъективны. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МОУ «Нарминская средняя школа».

#### 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Начальное общее образование

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Программный материал пройден полностью. Учебный план по предметам выполнен в среднем на **76 %**.

Во 2 классе из 782 часов выдано 609 (77,9%)

В 3 классе из 782 часов выдано 608 (77,8%)

В 4 классе из 782 часов выдано 574 (73,4%)

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	94,7	100	94,1
Литературное чтение	93,4	100	92,2
Родной язык	Не подается	90	Не подается

Литературное чтение на родном языке	Не преподается	90	Не преподается
Английский язык	83,8	94,1	94,1
Математика	95,9	100	94,1
Окружающий мир	92,6	100	95,6
ОРКСЭ	Не преподается		97
Изобразительное искусство	85,3	99	85,3
Музыка	97	98	97
Технология	97	100	97
Физическая культура	95,6	95,6	95,6

Невыполнение учебного плана произошло из-за продления зимних каникул, нерабочих дней с 4 по 7 мая, выходных и праздничных дней.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Контрольные работы выполнены в полном объеме.

#### Основное общее образование

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					итого
	5	6	7	8	9	
Русский язык	95,6	93	93,5	96,3	94	94,5
Литература	97	95	97	95,6	93	95,5
Родной язык	100	Не преподается			100	100
Литература на родном языке	94,1	Не преподается			82,4	88,2
Английский язык	84,3	91,2	91,2	91,2	84,3	88,4
Математика	94,6	94,6	Не преподается			94,6
Алгебра	Не преподается		90,4	92,6	89,2	90,9
Геометрия	Не преподается		97	97	94,1	96,1
Информатика	97	88,2	97	88,2	85	91,2
Физика	Не преподается		95,6	97	89,2	93,3
Биология	97	97	94,1	97	91,2	94,9
Химия	Не преподается			92,6	86,8	89,7

Обществознание	Не преподается	82,3	100	85,3	94	90,4
История России. Всеобщая история	89,7	92,6	89,7	92,6	88,2	90,6
География	91,2	94,1	95,6	92,6	100	95,2
Изобразительное искусство	91,2	100	91,2	Не преподается		94,1
Музыка	94,1	94,1	94,1	94,1	Не преподается	94,1
Технология	97	97	97	94,1	Не преподается	96,7
Физическая культура	91,2	98,5	94,1	91,2	91,2	93,2
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается			94	82,4	88,2
итого	93,6	93,9	91	93,8	90,8	92,6

Несоответствие произошло из-за продления зимних каникул, выходных, праздничных дней, а также нерабочих дней с 04.05.2021 по 07.05.2021. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 92,6 процентов

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме.

Среднее общее образование

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %		Итого
	10	11	
Русский язык (базовый)	100	94,1	97
Литература (базовый)	91,2	89,2	90,2
Иностранный язык (английский язык/немецкий базовый)	93,1	90,2	91,7
История (базовый)	92,6	92,6	92,6
Обществознание	97,1	89,7	93,4
География (базовый)	91,2	Не преподается	91,2
Математика: алгебра и начала математического	95,1	90	92,8

анализа, геометрия (углубленный)			
Информатике	97,1	94,1	95,6
Астрономия (базовый)	Не преподается	82,4	82,4
Физика (базовый)	91,2	97,1	93,5
Химия (базовый)	97,1	89,8	93,4
Биология (базовый)	91,2	95,6	93,4
Биология (подготовка к ЕГЭ)	Не преподается	91,2	91,2
Основы безопасности жизнедеятельности	97,1	94,1	95,6
Физическая культура	91,2	89,2	93,5
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	91,2	91,3	91,2
Математика (подготовка к ЕГЭ (ЭК))	97,1	88,2	92,6
Индивидуальный проект	97,1	Не преподается	97,1
Технология	94,1	91,2	92,6
МХК	Не преподается	91,2	91,2
Итого	94	93,7	93,9

Несоответствие произошло из-за продления зимних каникул, нерабочих дней с 4 по 7 мая, выходных и праздничных дней. Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 93,9%.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

#### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

На уровне начального общего образования – 76%. На уровне основного общего образования – 92,6 %. На уровне среднего общего образования – 93,9 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – продление зимних каникул, нерабочие дни по Указу Президента от 23.04.2021 № 242, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. и.о. заместителю директора по учебно-воспитательной работе Шлайхер Л.Т.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2021/22 учебный год в срок до 04.06.2022.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022/23 учебный год в срок до 04.06.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2022/23 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

2.2. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

2.3. В рабочих программах учебных предметов на 2022/23 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

## 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Юным умникам и умницам	общеинтеллектуальное	Ларина О.Ф.	2,4
	Школа развития речи	общекультурное	Ларина О.Ф.	2,4
	Здоровый ребенок – успешный ребенок	спортивно-оздоровительное	Ларина О.Ф.	2,4
	Волшебный мир Оригами	общекультурное	Болясникова Н.Н.	2
	Уроки Доктора Здоровья	спортивно-оздоровительное	Артамонова Г.М.	3
	Умники и умницы	общеинтеллектуальное	Артамонова Г.М.	3
	Развитие речи	общекультурное	Артамонова Г.М.	3
ООО	ОДНКНР	духовно-нравственное	Болясникова Н.Н.	5-9
	Общая физическая подготовка	спортивно-оздоровительное	Фаткуллин Р.Л.	5-9
	Умникам и умницам	общеинтеллектуальное	Кузьмина Е.Г.	5
	Наш край Рязанский	общекультурное	Пантюшина Г.А.	5
	Язык родной – живи со мной	общекультурное	Артамонова Г.М.	5

	Нескучное программирование	общеинтеллектуальное	Кузьмина Е.Г.	6-8
	«Мой край: живая география»	общекультурное	Пантюшина Г.А.	6
	Я – гражданин России	духовно-нравственное	Бляшева Р.Х.	6
	Мы – будущие волонтеры –	социальное	Жаринова Н.В.	7,8
	За страницами учебника физики	общекультурное	Выпряжкин В.Ю.	7
	Я познаю мир физики	общекультурное	Выпряжкин В.Ю.	8
	Практическая география	общекультурное	Пантюшина Г.А.	9
	Мой Office	общеинтеллектуальное	Кузьмина Е.Г.	9
	Выбираем профессию	социальное	Кузьмина Е.Г.	9
СОО	Я – гражданин России	духовно-нравственное	Бляшева Р.Х.	10
	Общая физическая подготовка	спортивно-оздоровительное	Фаткуллин Р.Л.	10
	Продвинутый пользователь	общеинтеллектуальное	Кузьмина Е.Г.	10
	Финансовая грамотность	социальное	Кузьмина Е.Г.	10
	Профессиональное самоопределение	социальное	Кузьмина Е.Г.	10

#### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятель-

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	ности
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:  результаты освоения курса внеурочной деятельности;  содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;  тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельно-	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной дея-

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	сти разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся				тельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников  Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами
9.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 2–10-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2021 года	100%	94%	100%	96%
декабрь 2021 года	100%	100%	100%	100%

май 2022 года

100%	100%	100%	100%
------	------	------	------

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в различных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была стабильна.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

Педагогам внеурочной деятельности, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## 6. Анализ реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители разрабатывали свои рабочие документы.

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Цель воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Управленческая деятельность
- 2) Работа с семьёй
- 3) Реализация основных направлений воспитания и социализации:
  - «Я – гражданин» - воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  - «Я – человек» - воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
  - «Я и труд» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
  - «Я и здоровье» - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
  - «Я и природа» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
  - «Я и культура» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

### 6.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Педагогические работники	Уровень образования		Без категории	Квалификационная категория	
	среднее специальное	высшее		Высшая	Первая
Заместитель директора по ВР (совместители)	1	1	2		
Старшая вожатая	1		1		
Классные руководители	3	4	5	1	1
Библиотекарь	1		1		
Воспитатель ГПД		1	1		
<b>Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### *Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе*

В 2021-2022 уч. году все классные руководители дистанционно прошли профессиональную переподготовку на тему «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», организованную на сайте «Единый урок».

Кл. руководитель 10-11 классов – Выпрямкин В.Ю. принял участие в региональном этапе II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

#### *Педагогические советы по воспитательной работе*

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
30.03.2022	Воспитательная функция школы в современных условиях образования	12

Выводы:

- 1) Штат воспитательной службы не сформирован в необходимом объеме, нет социального педагога, педагога-психолога. 75% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
- 2) План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
- 3) В 2020/21 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

- 1) Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

## 6.2. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в заседаниях школьного методического объединения классных руководителей, принимали участие в вебинарах по различным темам.

### *Тематика заседаний методического объединения классных руководителей*

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема заседания МО классных руководителей</b>	<b>Кол-во участников</b>
28.08.2021	<p><b>Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год.</li> <li>2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 -2022 учебный год.</li> <li>3. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС.</li> <li>4. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС.</li> <li>5. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.</li> <li>6. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году</li> </ol>	8
16.11.2021	<p><b>Тема: «Школа – территория безопасности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.</li> <li>2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию</li> </ol>	8

	<p>сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.</p> <p>4. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасное поведение на дорогах.</p> <p>5. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.</p>	
21.01.2022	<p><b>Тема: «Современные воспитательные технологии как условие достижения личностных результатов освоения ФГОС второго поколения»</b></p> <p>1. Современные технологии воспитания и социализации учащихся</p> <p>2. Социальное проектирование как эффективное средство достижения личностных результатов освоения ФГОС второго поколения.</p> <p>3. Современные технологии достижения личностного роста</p> <p>4. Коммуникативный тренинг в деятельности классного руководителя</p> <p>5. Изучение эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>6. Интерактивные технологии в деятельности классного руководителя.</p>	7
29.03.2022	<p><b>Тема: «Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся»</b></p> <p>1. Включение семьи в воспитательное пространство школы</p> <p>2. Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников на основе принципа дифференциации.</p> <p>3. Интерактивные формы работы с семьей.</p> <p>4. Современные подходы к организации взаимодействия ОУ с семьями социального риска.</p> <p>5. Права ребенка в семье и образовательной организации.</p> <p>6. Программа индивидуального сопровождения неблагополучной семьи</p> <p>7. Социальная реабилитация учащихся и семей группы риска</p>	8

	<p>как фактор профилактики экстремизма</p> <p>8. Воспитание дисциплины и ответственности в семье</p> <p>9. Социальный тренинг в работе с родителями</p> <p>10. Повышение воспитательного потенциала семьи как требование ФГОС</p>	
31.05.2022	<p><b>Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»</b></p> <p>1. Организация внеурочной деятельности в школе.</p> <p>2. «Это познавательно и увлекательно!» /отчёт–презентация руководителей кружков, работающих в системе ФГОС.</p> <p>3. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Обмен мнениями «Основные затруднения педагогических работников в рамках реализации ФГОС».</p> <p>6. Изучение эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>7. Анализ деятельности классных руководителей.</p> <p>8. Планирование работы Летнего оздоровительного лагеря</p>	8

**Выводы:**

- 1) В 2021/22 учебном году у классных руководителей была возможность принимать участие в методических мероприятиях, которые проводились дистанционно. Тематика вебинаров затрагивала самые разные вопросы воспитания, была связана с внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

**Рекомендации:**

- 1) рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

**6.3. Степень реализации плана воспитательной работы**

**Правовое воспитание и культура безопасности**

**(в том числе работа с детьми группы риска)**

**Правовое воспитание.** Согласно плану воспитательной работы, на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

*Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации*

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, переведенных условно
		сентябрь 2021 г.	май 2022 г.	сентябрь 2021г.	май 2022г.	сентябрь 2021 г.	май 2022 г.	
28	30	0	2	0	0	0	0	2

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

*Дети, требующие особого педагогического внимания*

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	1
Дети из неблагополучных семей	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3
Дети, склонные к негативным проявлениям	3
Дети из многодетных семей	3

В 2021/22 году выявлены три семьи, имеющие детей группы риска, и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы.

Классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение индивидуальных бесед и родительских собраний, встреч с представителями органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, социальным педагогом и педагогом-психологом МУДО Центра «Развитие».

На внутришкольном профилактическом учете состоят обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, уклоняющиеся от учебы. В основном это дети, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР.

Проведено четыре заседания Совета по профилактике.

С сентября в школе организованы занятия спортивного клуба «Золотая ракетка» и кружков по интересам. В школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних, весенних каникул проходит операция «Каникулы».

### Культура безопасности

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе организован отряд юных инспекторов движения.

#### *Информация об отряде юных инспекторов движения*

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
«Светофорчик»	Жаринова Н.В.	10-12 лет	8	0

#### *Участие в мероприятиях разного уровня*

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				

«Азбука дорог»	Викторина	10	9	Участие
«Мы и дорога»	Конкурсная программа	11	9	Участие
Областной уровень				
«Весенняя дорога»	Онлайн-квест	5	4	Участие

**Вывод:** работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

**Рекомендации:**

- 1) При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально- психологической помощи учащимся.
- 2) При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 5–11-х классов.

№	Мероприятие	Дата проведения	Кол-во участников
1	Уроки ОБЖ	1 сентября	26
2	Организация работы отряда ЮИД	сентябрь	
3	Обновление «Уголка дорожного движения»	в течение года	
4	Неделя безопасности дорожного движения	21 – 25 сентября	26
5	Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященный Дню гражданской обороны Российской Федерации и 30-й годовщине МЧС России	2 октября	25
6	Всероссийский открытый урок "Основы безопасности жизнедеятельности", приуроченный ко Дню пожарной охраны	30 апреля	27
7	Инструктажи по правилам поведения на дорогах, правилам пожарной безопасности.	в течение года	
8	Подготовка и раздача памяток «О мерах пожарной безопасности», «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»	апрель	

### Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

№	Мероприятие	Дата проведения	Кол-во участников
---	-------------	-----------------	-------------------

1	Урок Победы, в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1 сентября	26
2	Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»»	3 сентября	26
3	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню Неизвестного Солдата	3 декабря	25
4	Классные часы ко Дню Героев Отечества	9 декабря	27
5	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	3.12.2020	5
6	«Блокада Ленинграда»	27.01.2021	28
7	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.2021	17
8	Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2021	35
9	Конкурс патриотической песни «Поклон тебе, солдат России»	24.02.2021	1
10	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2021	27
11	Акция «Красный тюльпан»	15.02.2021	27
12	Конкурс детского рисунка «Подвигу жить в веках!»	март	3
13	Мероприятие, посвященное дню воссоединения Крыма с Россией #Крымская весна	18.03.2021	30
14	День космонавтики	12.04.2021	30
15	Акция «Георгиевская ленточка»	26-30.04.2021	5
16	Акция «Помним всех!»	21.06.2021	7

**Вывод:** мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 4 по 7 мая в соответствии с Указом Президента от 23.04.2021 № 242 мероприятия по празднованию Дня Победы проведены в дистанционном формате.

**Рекомендации:**

Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

### Экологическое воспитание

**Направление «Я и природа»** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Было запланировано и проведено множество различных мероприятий:

- уроки экологических знаний, экологические викторины;
- сбор макулатуры;
- проведен классный час о раздельном сборе твердых коммунационных отходов и потреблении биоразлагаемой тары и упаковки;
- акция РДШ «Экодежурный по стране»;
- акция «Сад Памяти»;
- субботник.

Участники первичного отделения РДШ МОУ "Нарминская средняя школа" поддержали Всероссийский флешмоб "Экодежурный по стране". 21 сентября активисты первичного отделения навели порядок на территории школьной площадки.

21 мая, накануне празднования "Последнего звонка", выпускники 11 класса Щербаков Николай и Двойцова Карина присоединились к международной акции «Сад Памяти», они высадили саженцы липы в память о ветеранах Великой Отечественной войны.

Вывод: мероприятия данного направления проведены не в полном объеме, не принимали участие в акциях экологической направленности по линии РДШ. По-прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

#### Рекомендации:

Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

### Духовно-нравственное воспитание

Продолжалась работа по осуществлению общих задач по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Продолжил свою деятельность волонтерский отряд «Добрые сердца», ребята принимали участие в акции «Блокадный хлеб», «Красный тюльпан», расчищали территорию у обелиска от снега, убирали весной могилы воинов-афганцев и участников войны, помогали ветеранам труда и пожилым в уборке территории от снега, что способствовало воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств и привлечению к решению социально значимых проблем. В 2020-2021 учебном году члены отряда принимали участие в районном волонтерском конкурсе «Марафон добрых дел» и стали победителями. В номинации «Юный доброволец» победил ученик 3 класса Костин М., а отряд «Добрые сердца» стал победителем в номинации «Волонтерский отряд».

Велась работа по программе внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики».

В результате работы в данном направлении детям прививаются базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях, ими осваивается система общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Дети получают первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; о значении религиозной культуры в жизни человека и общества; воспитывается уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; устанавливаются дружеские взаимоотношения в коллективе, стремление избегать плохих поступков.

Каждый год учащиеся школы принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Учащийся 10 класса Коноплев А. и ученица 7 класса Алямовская София стали победителями муниципального этапа и участниками регионального этапа.

В школе были проведены конкурсы чтецов: «Слово доброе посеять», муниципальный этап конкурса проходил дистанционно, на суд жюри были представлены видеозаписи. В номинации «Юные поэты» Щербаков Н., учащийся 11 кл. стал победителем муниципального; победители школьного этапа конкурса «Живая классика» Двойцова Екатерина, Гарабаев Владислав и Бондарцева Яна принимали участие в районном этапе.

Щербаков Н., учащийся 11 класса принимал участие в областной викторине «Знакомый ваш Сергей Есенин», посвященной 125-летию со Дня рождения С.А. Есенина, в муниципальном этапе областного литературно-историческом конкурсе «Язык наш – древо жизни на Земле» в номинации

Литературно-исследовательская работа (сочинение) на тему «Житие Александра Невского» как памятник древнерусской литературы. Традиции и новаторство», где занял 2 место.

Коноплев А. принимал участие в областной культурологической викторине «Люблю тебя, Петра творенье», посвященной 350-летию со дня рождения Петра I.

С 29 сентября по 3 октября 2020 года в школе прошла Всероссийская есенинская неделя, посвященная 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Есенина. Для учащихся 2-11 классов были подготовлены классные часы о жизни и творчестве поэта «Души есенинской тепло», «Легла дорога в Константиново», «России стихотворная душа», «Поэт, хранимый памятью народа», «Есенин – это сама Россия». Ребята посмотрели фильм о родине С. Есенина, подготовленный педагогами и учащимися Кузьминской средней школы, послушали песни на стихи поэта, прочитали его стихи.

Библиотекарь сельской библиотеки Жаринова Н.В., вожатая школы, приняла участие в проведении мероприятий, познакомила ребят с книгами С.А. Есенина, о Есенине, которые можно взять в сельской библиотеке.

Учащимися старших классов для младших ребят был оформлен красочный альбом с фотографиями, рисунками «По есенинским местам».

В школьной библиотеке была организована выставка «Поэт страны березового ситца», информационный стенд о жизни и творчестве С. Есенина «Да, недолго глядел он на Русь...».

Ко Дню учителя ребята участвовали в акции «Открытие ветерану педтруда», поздравили бывших учителей школы с праздником.

В нашей школе ежегодно проводится конкурс на лучшее оформление еще и окон школьного коридора. В этом году эта традиция совпала с Всероссийской акцией «Новогодние окна».

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Птица счастья»

Во всех мероприятиях дети принимают самое активное участие, проявляя инициативу и заинтересованность.

№	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	«Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	25
2	Всероссийская есенинская неделя, посвященная 125-летию со дня рождения Сергея Есенина	28 сентября – 2 октября	26
3	День пожилого человека: акция «Открытие ветерану педтруда»	1 октября	6
4	Акция «Мечта учителя»	5 октября	5
5	Всероссийская акция «Добрые уроки»	декабрь	26
6	Конкурс на лучшее оформление окон к Новому году	декабрь	26
7	Конкурс чтецов «Живая классика»	февраль	9
8	Районный конкурс волонтеров «Марафон добрых дел»	март	6

### Здоровьесберегающее воспитание

Одним из основных направлений воспитательной работы является создание в образовательных учреждениях условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

С 25 сентября по 24 октября в МОУ «Нарминская средняя школа» прошел месячник «Вместе против наркотиков» с целью привлечения внимания общественности к проблемам наркомании и наркопреступности, сокращения предложений по сбыту наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ и спроса на них, предупреждения правонарушений в сфере их незаконного оборота. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

1. Проведена операция «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)
2. Проведена лекция фельдшером ФАП Костиной Г.Н. «Вред наркотиков. Поговорим о наркомании» для учащихся 8-11 классов
3. Обновлен материал «Уголка здоровья»
4. Среди учащихся 13-17 лет проведен профилактический медицинский осмотр с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
5. Социальным педагогом Ермишинского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов
6. Проведены классные часы:
  - «Имя беды - наркомания» в 10-11 классах;
  - «Наркотики? Мы против!» в 9 классе;
  - «Наркотики – путь в никуда» - в 7-8 классах
  - «Дети и наркотики» в 6 классе
7. Просмотр видеofilmа с учащимися 8-11 кл. «Правда о наркотиках»
8. Выставка рисунков уч-ся 5-7 кл. «Мы выбираем здоровье!»

В каждом классе проводились классные часы по профилактике здорового образа жизни.

2 сентября в начальных классах был проведен Урок здоровья. Учитель вместе с учащимися повторили, что надо соблюдать определенные требования, чтобы сохранить здоровье. Составили режим дня, поговорили о правильном питании. Урок сопровождался интересной, красочной презентацией.

3 декабря 2020 года социальный педагог Назаркова М.И. с учащимися 9-11 классов МОУ «Нарминская средняя школа» провела профилактическое занятие «ВИЧ/СПИД – НЕТ!»

Цель занятия: формирование у школьников убеждения в том, что соблюдение правил здорового образа жизни, избегание форм поведения, опасных для жизни и здоровья – самая эффективная профилактика ВИЧ-инфекций и СПИДа.

Обучающихся проинформировала о путях передачи ВИЧ, «группах риска» и последствиях заражения.

Ребята получили знания о безопасном, ответственном поведении. Упражнение «Степень риска» позволило учащимся закрепить эти знания.

В конце занятия ребята сделали вывод: каждый из них обязан заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

С 26 ноября по 1 декабря в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом в МОУ «Нарминская средняя школа» с целью профилактики этого заболевания были проведены следующие мероприятия: волонтеры школы занимались подбором материала о ВИЧ/СПИД и обновлением «Уголка здоровья». Классными руководителями 7-11 классов подготовлены и проведены классные часы с использованием информационных материалов на тему СПИД/ВИЧ, рекомендованных специалистами Рязанского центра профилактики и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями. Учащиеся 9-11 классов прошли онлайн-опрос о ВИЧ «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции» с получением по итогам опроса сертификатов.

21 января в школе для учащихся 9-11 классов были проведены классные часы по вопросам профилактики наркомании, направленные на повышение правовой грамотности. С учащимися были проведены беседы об ответственности за распространение наркотических и психотропных веществ.

Учащиеся 9 класса вместе со своим классным руководителем подготовили информационные буклеты «Скажи наркотикам нет!», которые раздали учащимся 6-8 классов.

Курение электронных сигарет, или вейпов, породило целую вейп-культуру. Не замечать ее уже невозможно. Почему все больше молодых людей подсаживается на вейпы? Можно ли с их помощью бросить курить, правда ли, что вреда от них меньше, чем от обычных сигарет?

Чтобы ответить на данные вопросы, 3 марта с учащимися 6-8 классов МОУ «Нарминская средняя школа» социальный педагог Назаркова М.И. провела профилактическое занятие «О вреде курения электронных сигарет».

В 2020-21 учебном году массовые спортивные мероприятия стали проводиться только со второго полугодия.

Учащиеся школы принимали участие в следующих спортивных районных состязаниях:

- 1) Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021»
- 2) Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
- 3) Открытое первенство Ермишинского района по лыжным гонкам на приз главы администрации муниципального образования –Ермишинский муниципальный район
- 4) Первенство района по настольному теннису в зачет районной спартакиады школьников.
- 5) Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
- 6) «Чудо-шашки»
- 7) «Белая ладья»

Наши спортсмены добились неплохих результатов, в чём немалая заслуга учителя физкультуры Фаткуллина Р.Л. При школе работает спортивный клуб «Золотая ракетка», кружки «Настольный теннис» и «Белая ладья», в рамках реализации ФГОС проводится внеурочная деятельность.

Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места на спортивных соревнованиях. Не стал исключением и прошедший год.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021»	4	
Открытое первенство Ермишинского района по лыжным гонкам на приз главы администрации	7	
Первенство района по настольному теннису		Бугрова А. – 2 место
Районные соревнования по шашкам «Чудо-шашки»	4	Команда – 3 место Протаскина К. – 2 Жаринов А. – 3 Терехов Д. – 3
Районный шахматный турнир «Белая ладья»	4	Команда – 3 место Жаринов А. – 1 Гарабаев В. – 2 Марьянкина К. – 3 Матвеев Б. – 3
Летний фестиваль ВФСК ГТО	10	Команда – 3 место Лаврухин Д. – 1

		Баранова А. – 3 Двойцова Е. – 2 Бондарцева Я. – 2 Марьянкин К. – 3 Кутинова В. – 3 Марьянкина К. – 2
--	--	---

## Трудовое воспитание и профориентация

Направление «Я и труд» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Целенаправленная профориентационная работа с учащимися, имеет большое государственное значение, и школа ставит перед собой цель - выявление интересов, склонностей и способностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности; развитие спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Школа содействует процессам самопознания личности, поддерживает активность учащихся во всех сферах деятельности. А успех такой работы, по мнению педагогического коллектива школы, возможен при воспитании положительного отношения к труду и творчеству.

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомлении школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

В школе большое внимание уделяется воспитанию положительного отношения к труду и творчеству. Организуются субботники, генеральные уборки и дежурство классов по школе. За прошедший учебный год участвовали в субботниках на территории школы и на территории поселения.

Для учащихся 9-10 классов организованы курсы внеурочной деятельности по профессиональной ориентации.

Классные часы по профориентации проводятся по планам классных руководителей. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в просмотре Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации для школьников. В 2021 г. цикл таких уроков будет организован для учащихся 1-11 классов.

Учащиеся 8-10 класса просмотрели онлайн-уроки по финансовой грамотности.

Учащиеся 5-8 классов принимали участие в проведении «Уроков цифры». Проект «Урок цифры», созданный в партнерстве с лидерами отрасли, призван познакомить подрастающее поколение

с современными технологиями и заинтересовать будущих профессионалов теми специальностями, которые в ближайшие годы будут на пике востребованности.

С 16 по 22 ноября учащиеся 8-11 классов школы приняли участие в профориентационном тестировании «Профвыбор-2020». Результаты тестирования могут помочь учащимся определиться с выбором будущей профессии или с траекторией дальнейшего обучения в школе.

8 декабря с учащимися 9-11 классов было проведено внеклассное мероприятие «Урок профессиональной ориентации» в рамках интерактивной выставки «Образование и карьера». Выставка проводится в рамках празднования 80-летия системы профессионально-технического образования с целью информирования населения о региональной системе подготовки востребованных квалифицированных кадров для отраслей экономики, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Рязанской области, популяризации среди молодежи профессий рабочих, служащих и специальностей. Задачей Выставки является повышение привлекательности программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных кадров, востребованных на региональном рынке труда, а также повышение качества профессионального выбора обучающихся.

Для участия в мероприятии школа прошла регистрацию на главной странице Выставки, размещенной на сайте ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж», учащиеся посетили онлайн-мероприятия в день проведения внеклассного мероприятия, которое прошло в форме беседы: учащиеся отвечали на поставленные вопросы о профориентации, о будущей профессии, что нужно для правильного выбора, как узнать информацию по направлениям, группам профессий и специальностей, обо всех учреждениях СПО области. Ребята поделились опытом участия в профдиагностике и ее результатах, приняли участие в викторине «Что я знаю о профессиях».

Для учащихся был организован просмотр сайтов профессиональных образовательных организаций и их профориентационных материалов: презентаций, видеороликов. В основном ребята интересовались учебными заведениями города Рязань.

С 10 по 16 апреля учащиеся 6-10 классов школы приняли участие в заочном региональном этапе Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2021»

23 апреля учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийском уроке генетики. Урок проводился с целью создания условий для устойчивого познавательного интереса к изучению генетики и осознанного выбора будущей профессии, связанной с генетическими технологиями.

### Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

### Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и другими образовательными учреждениями и отсутствие экскурсионной работы в условиях удаленности школы.

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2021/22 учебном году.
2. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения учащихся.
3. Ориентировать учащихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

## 6.4. Дополнительное образование

В течение 2020/21 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. В объединениях занимались 27 учащихся школы, что составляет 100% (на начало учебного года и 90% - на конец учебного года) и 6 детей дошкольного возраста:

- дошкольного возраста – 6
- младшего школьного возраста – 8
- среднего школьного возраста – 15
- старшего школьного возраста – 4

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных конкурсов.

*Охват обучающихся программами дополнительного образования*

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием
Художественная	26
Социально-педагогическая	8
Физкультурно-спортивная	8
Художественно-эстетическая	6
Естественнонаучная	8

**Вывод:** дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков. Самым популярным является художественное направление, отсутствуют кружки по таким направлениям как техническое и туристско-краеведческое направление. Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально- познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

**Рекомендации:**

1. Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.
2. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия.
3. Продолжить вовлечение в работу кружков обучающихся из категории «трудных».

## 6.5. Качество воспитательной работы

### Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2020/21 учебный год считаем следующие достижения:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Призовое место
1.	Щербаков Николай	11	Муниципальный этап XXI областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...» (номинация «Юные поэты»)	I
			Районный этап областного конкурса литературно-исторических работ «Язык наш – древо жизни на земле»(номинация «Литературно-исследовательская работа»)	II
			Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ "Высший пилотаж" по направлению "Социология"	Призер
2.	Коноплев Александр	10	Всероссийский конкурс сочинений: - муниципальный этап - региональный этап	I участник

			Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2021»	Победитель
3.	Лаврухин Данила	10	Летний фестиваль ВФСК ГТО	I
4.	Баранова Анастасия	9	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ "Высший пилотаж" по направлению "Социология"	Призер
			Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Птица счастья»	II
			Летний фестиваль ВФСК ГТО	III
5.	Костин Дмитрий	9	Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2021»	Победитель
6.	Бугрова Алёна	8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер
			Первенство района по настольному теннису	II
			Зональные соревнования по настольному теннису	III
7.	Двойцова Екатерина	8	Летний фестиваль ВФСК ГТО	II
8.	Алямовская София	7	Всероссийский конкурс сочинений: - муниципальный этап - региональный этап	I участник
			Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»: - муниципальный этап - региональный этап	I участник
9.	Бондарцева Яна	6	Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2021»	Победитель
			Летний фестиваль ВФСК ГТО	II
10.	Гарабаев Владислав	6	Районный шахматный турнир "Белая ладья"	II
11.	Марьянкин Кирилл	6	Летний фестиваль ВФСК ГТО	III
12.	Панюшин Антон	6	Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2021»	Победитель
13.	Терехов Даниил	6	Районные соревнования по шашкам	III
14.	Матвеев Богдан	5	Районный шахматный турнир "Белая ладья"	III
15.	Протаскина Кристина	5	Районные соревнования по шашкам	II
16.	Жаринов Артем	4	Районные соревнования по шашкам	III
			Районный шахматный турнир "Белая ладья"	I
			Районный конкурс патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!»	I
17.	Кутинова Валерия	4	Летний фестиваль ВФСК ГТО	III
18.	Костин Матвей	3	Районный волонтерский конкурс «Марафон добрых дел - 2021» (номинация «Юный доброволец»)	I
19.	Марьянкина Ксения	3	Районный шахматный турнир "Белая ладья"	III
			Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Птица счастья»	III
			Летний фестиваль ВФСК ГТО	II

В воспитательной работе школы за учебный год наблюдается и отрицательная динамика – увеличилось количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся, отмечены случаи курения «вейпов» в школе.

**Вывод:**

Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам- предметникам и классным руководителям в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации.

В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Организовывать взаимооценку, например ученик рассказывает о том, как он выполнил задание, а другие дети оценивают качество его выполнения. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

**Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе**

**Качество традиционных общешкольных дел**

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	100	85	100	95
День солидарности в борьбе с терроризмом	100	85	100	95
125-летие со дня рождения Сергея Есенина	100	85	100	95
Школьный этап областного детско- юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...»	63	38	25	42
День Неизвестного Солдата	100	94	100	98
День Героев Отечества	100	94	100	98

Акция «Новогодние окна»	100	94	100	98
День снятия блокады Ленинграда	100	94	75	90
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Птица счастья»	67	29	0	32
Конкурс патриотической песни «Поклонтебе, солдат России!»	11	0	0	4
Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	100	82	100	94
Акция «Красный тюльпан»	100	82	100	94
Конкурс чтецов «Живая классика»	0	35	0	12
Мероприятие, посвященное дню воссоединения Крыма с Россией	100	88	100	96
60-летие полета Ю.А. Гагарина в космос	100	100	100	100
Акция «Георгиевская ленточка»	0	6	100	35
«Последний звонок»	100	100	100	100
Средний показатель вовлеченности				75

**Вывод:** вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 75 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но анализируя проведенные мероприятия, нужно отметить, что большая часть мероприятий проводилась с каждым классом в отдельности (требования в условиях пандемии), что ограничивает разнообразие форм их проведения в условиях малочисленности классов, участники данных мероприятий были в основном пассивными слушателями.

**Рекомендации:** привлекать учащихся к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

### Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

В условиях пандемии в основном работа с родителями велась индивидуально и дистанционно классными руководителями: личные встречи, беседы по телефону, общение через группы в WhatsApp.

В течение года проведено 2 родительских общешкольных собрания, на первом из них обсуждались вопросы организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году, на втором – говорили о деструктивном поведении подростков, очень актуальной теме на сегодняшний день. Также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9 и 11 классов по вопросам ГИА-2021.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 85 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

**Вывод:** не смотря на ограничение, вызванные пандемией, классные руководители поддерживали тесную связь с родителями учащихся, своевременно сообщали об успеваемости, посещаемо-

сти, о достижениях детей и о проблемах, возникающих в школе, да и сами родители постоянно находились на связи с классными руководителями и преподавателями школы.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
- 2) Повысить посещаемость родительских собраний.

## 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В школе нет штатной единицы педагога-психолога, поэтому мы тесно сотрудничали с психологами муниципального учреждения дополнительного образования Ермишинским Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие».

## 8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

### 8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование (какое учебное заведение окончил, когда, очно или заочно)	Стаж работы /общий стаж	Занимаемая должность	Категория, дата аттестации
1.	Пантюшина Галина Анатольевна	Высшее, РГПИ, 1984, очно	36/36	Директор Учитель географии	Соответствие занимаемой должности
2.	Болясникова Надежда Николаевна	Высшее, ЕГПИ, 1988, очно	38/38	Воспитатель ГПД, логопед	Соответствие занимаемой должности
3.	Артамонова Галина Михайловна	Высшее, РГПИ, 1990, заочно	38/38	Учитель нач. классов	высшая. 22.12.16
4.	Ларина Ольга Фёдоровна	Сред. спец, Касимов. педучилище, 1988, очно	32/32	Учитель нач. классов	Первая, 26.03.2019
5.	Выпряхкин Владислав Юрьевич	Высшее, РГПИ, 1987, очно	16/26	Учитель физики и математики	
6.	Бляшева Руниса Хамидовна	Высшее МГПИ, 1998, заочно	30/30	Учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности
7.	Кузьмина Елена Геннадьевна	Среднее профессиональное	30/30	Учитель информатики	Соответствие занимаемой должности
8.	Шлайхер Лариса Теодор	Высшее, РГПИ, 1989,	31/31	И.о. завуча, учитель химии и	высшая, 26.10.17

	ровна	очно		биологии,	
9.	Фаткуллин Рустам Линарович	Высшее, Ферганский ПИ, 1990, очно	35/35	Учитель физической культуры и ОБЖ	Соответствие занимаемой должности
10.	Коноплева Наталья Александровна	Сред. спец., Спасский педколледж, 1995, очно	25/25	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности
11.	Афонькина Татьяна Александровна	Сред. спец., Ряз. обл. культ просвет. училище, 1991, очно	29/29	Учитель музыки	
12.	Шарова Галина Владимировна	Сред. спец., Касимов. педучилище, 1987, очно	33/33	Воспитатель дошкольной группы	1 к/к, 22.05.2015
13.	Борныкова Галина Петровна	Высшее, РГПИ, 1982, заочно	43/43	Учитель русского языка и литературы	
14.	Альшева Вера Сергеевна	Высшее РГУ им. С.А. Есенина, 2016 очно	5/5	Учитель русского языка и литературы	
15.	Шишкова Виктория Николаевна	2 курс РГУ им. С.А. Есенина		Учитель истории и обществознания	
16.	Широкова Любовь Петровна	Высшее, РГПИ, 2003, заочно	24/24	Учитель русского языка и литературы	1 к/к,
18.	Коноплев Василий Владимирович	Среднее (специальное), техническое Касимовский индустриальный техникум	28/34	Учитель технологии и ИЗО	
19.	Веселова Наталья Александровна	Рязанский гос. Пед. Ун-т им. С.А. Есенина, 2004, заочно	23/23	Учитель немецкого языка	
20.	Молотова Лариса Валерьевна	Высшее, РГУ им. С.А. Есенина, 1999 заочно,	25/29	Учитель русского языка и литературы	

## 8.2. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения ква-	Место проведе-	Кол-во	Сроки
---	------------------	---------------------	----------------	--------	-------

		лификации	ния	часов	
1	Коноплев В.В.	1) Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС 2) Содержание и методика преподавания ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС	г. Санкт Петербург	72	1-15.12.2020
2	Фаткуллин Р.Л.	1) Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС 2) Содержание и методика преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС	г. Санкт Петербург	72	1-15.12.2020
3.	Афонькина Т.А.	Содержание и методика преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС	г. Санкт Петербург	72	1-15.12.2020
4.	Болясникова Н.Н.	Воспитатель группы продленного дня: содержание и методика деятельности в условиях реализации ФГОС	г. Санкт Петербург	72	1-15.12.2020
5.	Альшева В.С.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации нац. проекта «Образование»	г. Рязань	72	17-19.02, 24-26.02, 1-5.03.2021
6.	Шлайхер Л.Т.	Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	г. Рязань	72	19.02-20.02.2021 24-26.02. 2021 1-4.03.2021

7.	Выпряхкин В.Ю.	1) Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	г. Москва	112	02.07-30.11.2020
		2) Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	г. Рязань	72	5-9.04, 19-22.04.2021

В 2021/2022 учебном году учителя не проходили аттестацию на квалификационную категорию.

#### 9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2021–2022 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы введением нерабочих дней с 4 по 7 мая по указу Президента от 23.04.2021 № 242. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2020/21 учебным годом уровне, как и инвестиционная привлекательность школы.

##### 10.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;

- повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.

**Из вышесказанного следует, что главными задачами на 2022 -2023 учебный год являются:**

- **повышение качества и обновление содержания образования**
- **продолжение работы по реализации нового ФГОС ООО СОО**
- **подготовка к итоговой аттестации в IX и XI классах**
- **достижение современного качества общего образования**
- **повышение профессионального мастерства педагогов**
- **использованию информационных технологий в школе.**